

A ZENEVÁR ÓVODA ETIKAI KÓDEXE

Bevezetés: Ezen etikai kódex nem illemszabályok és előírások gyűjteménye, nem is olyan kézikönyv, amely részletesen szabályozza a nevelők felelős cselekvését. Azokat az elfogadott etikai normákat sorolja fel, amelyek mindenkor időszerűek. Amennyiben vétének ellene szankcionáló jellegűek. Feltétlenül irány- és útmutatók az intézményünk minden dolgozója számára.

A jövő nemzedékének nevelését felelős etikai cselekvésnek tartjuk, ezért az etikai kódexben megfogalmazottak átfogó hatállyal kiterjednek mindazokra, akik bármilyen mértékben részt vesznek, kapcsolatba kerülnek az intézményünkbe járó óvodás gyermekek gondozásában és nevelésében.

Az óvodai nevelés alapelvei

Olyan óvodai légkör megteremtése a célunk, ahol a gyermek személyiségét elfogadás, megbecsülés, szeretet, tisztelet, és bizalom veszi körül, valamint különleges védelem illeti meg.

Nevelőmunkánkkal arra törekszünk, hogy a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni készségeit és képességeit kibontakoztassuk.

Minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Az alkalmazott pedagógia hatásokat a gyermekek személyiségéhez igazítjuk és dokumentáljuk.

Az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása a célunk.

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A családi nevelést kiegészítve, a családokkal együttműködve a gyermekekért tevékenykedünk közösen.

Alapelveink megvalósítása érdekében gondoskodunk

- ❖ A nyugodt, biztonságérzetet adó, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtéséről.
- ❖ Az alapvető gyermeki- és szabadságjogok védelméről, emberi méltóságának tiszteletben tartásáról és megerősítéséről.
- ❖ Mindenkor és minden helyzetben a gyermekek érdekeinek figyelembe vételéről.
- ❖ A gyermekek széleskörű szükségleteinek kielégítéséről.
- ❖ A mással nem helyettesíthető szabad játékról, játékos tevékenykedtetésről.
- ❖ A gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi környezet megteremtéséről, a biztonságról és védő-óvó tevékenységeink meglétéről.
- ❖ A különböző tevékenységeinken keresztül a gyermek egyéni képességeihez és életkorához igazodó műveltségtartalmak közvetítéséről.
- ❖ A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.
- ❖ A sajátos nevelési igényű (enyhén értelmi fogyatékos) és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyiségének fejlesztéséről, egyéni sajátosságaik, fejlődési ütemük mindenkor figyelembe vételével, megkülönböztetés nélküli együttnevelés és elfogadás alkalmazásáról az óvodai élet során.
- ❖ Törekszünk az óvoda kialakult pedagógiai értékeinek megőrzésére, és mindezt elvárjuk mindazoktól, akik kapcsolatba kerülnek az intézményünkbe járó óvodás gyermekek gondozásával és nevelésével.

Etikai normáink

- ❖ A pedagógus a gyermekek egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, nem bántalmazhatja, nem alázhatja meg. Testi, lelki erőszakot nem alkalmazhat céljaik elérése érdekében.
- ❖ Semmi olyan tevékenységet nem kezdeményezhet, amely káros hatással lehet a gyermekek testi, vagy lelki épségére.
- ❖ Döntéseit a gyermekek érdekeit és érdeklődését szem előtt tartva hozza meg.
- ❖ Minden egyes reá bízott gyermeket fejleszt, hátrányos megkülönböztetést nem alkalmazhat.
- ❖ Érvényre juttatja az intézmény nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat.
- ❖ Törekszik a konfliktusok helyes kezelésére. Segítséget nyújt a gyermekeknek a konfliktusaik, problémáik megoldásában.
- ❖ A gyermekekkel a kötelező foglalkozásokon kívül is foglalkozik, programokat szervez, a törvényes munkaidő határain belül az ügyeletek, vagy intézményi rendezvények alkalmával is a nevelés szempontjait tartja szem előtt.
- ❖ A gyermekek szüleivel kapcsolatot kezdeményez és ápol, tiszteletben tartja a szülők elsődleges felelősségét a nevelésben.
- ❖ Veszélyeztettség, szociális, mentális problémák észlelése esetén segítséget nyújt, kapcsolatba lép a gyermekvédelmi felelőssel, illetve az ellátó szervekkel, a lelkiismereti és személyiségi jogok szigorú tiszteletben tartásával.
- ❖ Mindenkinek kötelező betartania a hierarchia szabályait. Az intézményvezetőt köteles minden alkalmazott tájékoztatni bármilyen információ tudomására jut, ami az intézménnyel, annak működésével kapcsolatos.
- ❖ Felkészül a foglalkozásokra, megszervezi és pontosan tartja meg, dokumentálja azokat.
- ❖ Olyan ismereteket közvetít csak, amilyenek igazságtartalmáról meg van győződve, nem vezeti félre, nem csapja be a gyermekeket.
- ❖ Az éves nevelő-oktató munkája tervének megvalósulását figyelemmel kíséri, szükség esetén felülvizsgálja, korrigálja. Minden óvodapedagógus a csoportjában lévő gyermekről írásos feljegyzést készít (csoportnapló és gyermek személyiséglapja, egyéni fejlesztési tervek stb..)
- ❖ Személyre szóló fejlesztő feladatokkal egyénileg is foglalkozik a gyermekekkel, egyéni bánásmódot alkalmaz.
- ❖ Felkészülten vesz részt a pedagógiai program és egyéb intézményi dokumentumok kidolgozásában, elfogadásában és érvényesítésében.
- ❖ Állandóan fejleszti, képezi magát.
- ❖ Nem enged a sem a játéktevékenység prioritását veszélyeztető kívánságoknak sem a gyermeket veszélyeztető körülmények kialakulásának.
- ❖ Figyel a gyermekek szükségleteinek kielégítésére (testi, lelki, szociális valamint erkölcsi fejlődésének) mozgás és pihenésigényére, személyes kapcsolat iránti egyéni igényeire.
- ❖ A fejlődés várható jellemzőiről szóló szakmai elvárásokat nem alkalmazza követelményként az óvodások körében.

Egyéb szakmai normáink

- ❖ A pedagógus a nem pedagógus dolgozókkal (pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár, dajkák és kertész) valamint külső segítő szakembereinkkel a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítja kapcsolatait.
- ❖ Az intézmény belső életével kapcsolatos információkat szolgálati titokként kezeli.
- ❖ Az alkalmazotti közösség tagjai sem tetteikkel, sem nyilatkozataikkal nem csorbítják intézményünk és hivatásunk jó hírét.
- ❖ A pedagógus önkritikusan viszonyul munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli.

Az intézményünkben folyó gondozási és pedagógiai munkát, valamint a kollegális kapcsolatokat az alábbi szempontok határozzák meg:

- ❖ A gyermekhez fűződő viszonyában
- ❖ A munkatársaihoz fűződő viszonyában
- ❖ Az intézményéhez fűződő viszonyában
- ❖ A szülőkhöz, és partnerekhez fűződő viszonyában
- ❖ A szakmájához való viszonyában
- ❖ A nem pedagógusi munkakörben dolgozók viszonyában

❖ A gyermekekhez való viszonyában

- Az erkölcsi kérdések megítélésében minden dolgozó a nevelőtestülettel egységben lép fel, az értékeket tekintve az intézmény, nevelési programjában foglaltaknak megfelelően (az ember méltósága, a munka tisztelete és megbecsülése, a műveltség, az igazságosság, a becsületesség, a szolidaritás)
- A nevelés nehéz és igényes munka. Az óvodapedagógus egész személyiségével nevel. Nevelési tényezőnek számít minden szava, megnyilvánulása. Tudatában kell lennie annak, hogy mindig vonzó, követésre méltó, emberségében feltétlenül őszinte és egyenes legyen, s hogy tevékenysége nem csupán fizetett foglalkozás, hanem választott hivatás is.
- A pedagógus nem saját népszerűségére törekszik, hanem mindig neveltje jövője, fejlődése, kibontakoztatása irányítja nevelői tevékenységét. Szakmai munkájában megalapozott és igényes. Hivatása felelős teljesítéséhez elengedhetetlenül szükséges a fejlett kommunikációs készség.
- A nevelő a gyermekeket kellő bölcsességgel formálja és koruknak, megfelelő magatartásformával irányítja. Sokféle szempontból kiegészítheti a szülők igyekezetét. Minden helyzetben meg kell őriznie nevelői mivoltát.
- A beszédéből mindig derű, megbízhatóság és törődés érezhető ki. Belső bölcsessége szerint a gyermekek előtt soha nem szól illetlenül, nem használ félreérthető, kétértelmű kifejezéseket. Törekszik arra, hogy beszédmódja, stílusa és hanglejtése, hangereje, mondanivalója igényes, árnyalt, pontos, szép magyar nyelvi megformálása is mintául szolgálhasson a neveltjei számára. Munkatársairól a gyermekek előtt tisztelettel beszél, úgy ejti ki nevüket, beosztásukat, ahogyan azt tőlük is elvárja.
- Családszerető és ezt kifejezésre juttatja szavaiban és magatartásában egyaránt.
- Mivel a pedagógus az óvodai munkája során gyakran végez problémamegoldást, feszültségoldást, az ehhez szükséges légkör megteremtésében segítségére lehet a humor is, amely nem tévesztendő össze a lelki sérülést is okozó gúnyolódással.
- Akkor alkalmaz fegyelmezést, ha azt szakmai szempontból a legcélravezetőbbnek tartja, de a fegyelmezés, vagy büntetés alkalmazása közben a pedagógust nem befolyásolhatják negatív érzelmei és személyes gondjai.

- A gyermeket nem alázhatja meg, nem gúnyolhatja, lelki sérülést nem okozhat, testi fenyegetést, étel megvonást, édességtől, levegőtől való eltiltást nem alkalmazhat.
- A gyermek szabad véleménynyilvánítását és döntéshozatalát a veszélyeztető körülmények kizárása mellett elfogadja és támogatja.
- Megjelenésében kulturált, ápoltságú, mértékű. Nem felejtetheti, hogy öltözködése, beszédmódja is nevelő erővel bír.

❖ A munkatársaihoz való viszonyában

- Az intézmény jó légkörét elsősorban a nevelők egymás iránti nyílt és őszinte viszonya biztosítja. Ez megmutatkozik a nevelők kölcsönös bizalmában és megbecsülésében, egymás iránti tiszteletben, a szakmai tapasztalatok megosztásában, az egymástól való tanulás örömeiben, a jó tanácsok elfogadásában, a baráti kapcsolatokban, egymás tudásának elismerésében, a problémák megoldásának közös keresésében.
- Munkatársi kapcsolatait a kölcsönös segítségnyújtás határozza meg. Ha kollegája részéről olyan emberi gyengeséget vagy eltévelyedést tapasztal, amely károsan befolyásolja az egész intézmény jó hírét, rossz irányba viszi a gyermekek gondolkodását, akkor ezt jó lelkiismerettel és a jobbítás szándékával négy szemközt közli az érintett kollegával. Amennyiben nem használt jó szándéka és jó tanácsa, az esetről tájékoztatnia kell az óvodavezetőt.
- A nagy tudású pedagógus alapmagatartása a szerénység és a segítőkészség. Tudja, hogy hivatásbeli szolgálatot végez. A vezetőknek erkölcsi kötelessége a jó munka elismerése.
- A nevelő közösség erénye a békességre való törekvés. Az összeférhetetlen kollega az intézmény jó működését akadályozza. Az ilyeneknek szüntelen önvizsgálat ajánlható. E lépés idejében történő megtételéért a vezető erkölcsileg felelős.
- Szakmai, tudományos vagy pedagógiai vita, nézeteltérés nem szülhet haragot. Ilyenkor tanácsos szakember véleményét kérni. A vitás kérdéseket a nevelők egymás között, tisztázzák, a gyermekek között semmikor, és semmilyen formában sem.
- Politikai szerepvállalását időben és térben nem terjeszti, elkülöníti a nevelőmunkájuktól.
- A dolgozók az intézményi szervezet tagjai, folyamatos kollegiális kapcsolatot tartanak és együttműködnek. A nevelőtestület tagjai nevelési és szakmai kérdésekben vitáikat tárgyyszerűen, toleránsan folytatják.

❖ Az óvodájához való viszonyában

- Az óvodapedagógus és az alkalmazotti közösség minden tagja szereti intézményét, és azt – munkaköri kötelezettségein felül is – magáénak érzi és legjobb tudása szerint támogatja. Az intézmény vezetés és a nevelőtestület tagjai munkatársi emberi közösséget alkotnak.
- Az alkalmazotti közösség minden tagja ismeri intézménye történetét.
- A vezető elemi kötelessége az intézményi szabályok előírásainak megtartása és megtartatása.
- Az intézmény fenntartójának erkölcsi kötelessége és joga az oktató-nevelő feladatok felelős szakmai és erkölcsi értékelése, a jó munka elismerése.
- Az óvodapedagógus egyik legnagyobb magatartásbeli erénye a pontosság, a szakmai munka rendszeressége és egyéni megnyilvánulásában a kiszámíthatóság, következetesség.
- Az intézmény minden dolgozója és mindazok, akik kapcsolatba kerülnek az óvodás gyermekek gondozásával és nevelésével, az óvoda szabályzataiban előírt titoktartást nem szeghetik meg, információt ki nem adhatnak.

❖ A gyermek szüleéhez, családjához való viszonyában

- Az óvodapedagógus nevelési célú kapcsolatot épít ki a szülőkkel, de sem a gyermek, sem a szülő bizalmával nem élhet vissza.
- Legyen mindig kész arra, hogy a szülőkkel minden, a gyermekre vonatkozó ismeretét megossza. Véleménynyilvánítása legyen tárgyyszerű, szorítkozzék a gyermek szellemi, lelki, testi és erkölcsi, szociális fejlődésére. Vannak esetek, amikor ez a tájékoztatás bölcs mérlegelést igényel. A gyermek óvodaidőben elkövetett apróbb negatív magatartását megoldja a pedagógus és a szülőket ezekkel nap, mint nap nem terheli. A nevelő döntését, illetve felelős cselekvését ilyenkor egyedül a gyermek érdeke szabja meg.
- A kollektíva egyik tagja sem, de a nevelő főleg a szülőktől a gyermekükért végzett pedagógusi tevékenységéért ellenszolgáltatást semmilyen formában nem vár és nem is fogadhat el.
- Törekedjék a rá bízott gyermekek családi hátterét, problémáit a nevelés hatékonysága érdekében megismerni.
- Ha a gyermekben bármilyen változást észlel, tapasztal (testi és lelki) a dajka, azt közli az óvodapedagógussal, aki azonnal, késlekedés nélkül jelzi azt a szülőknek, az intézményvezetőjének illetve a gyermekvédelmi felelősnek.
- A pedagógus és a szülő kapcsolata egyenrangú személyek partneri kapcsolata, a kapcsolat alapja a kölcsönös tisztelet és megbecsülés.
- A szülői értekezleten a pedagógus csak az egész csoportot érintő kérdéseket, gondokat, feladatokat tárgyalja.
- Családlátogatáskor, fogadóórákon és egyéb személyes alkalmakkor teljes körű információt nyújt a szülőnek és maga is informálódik. A szülőkkel folytatott egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozású információkat szigorúan titokban tartja, bizalmasan kezeli és csak a gyermekek érdekében használja fel.
- Az intézmény egyetlen alkalmazottja sem fogad el olyan értékű ajándékot, amely elkötelezettséghez vezethet.
- A pedagógus a szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, kezdeményezi a szociális segítségnyújtást.
- A pedagógus a szülők között nem tesz különbséget, kapcsolataiban nem baráti viszonyra törekszik legalábbis addig, míg a gyermek az intézménybe jár.

❖ A szakmájához való viszonyában

- A pedagógus köteles tudását, szakmai fölkészültségét folyamatosan mélyíteni, a szakmájával kapcsolatos újabb eredményeket figyelemmel kísérni.
- Tudását azért gyarapítja, hogy munkáját minél hatékonyabban végezhesse.
- Testi és lelki egészségét ápolja. Betegség esetén nem végzi tovább a munkáját, ha az a gyermekekre ártalmas lehet.
- Az óvónők – vezető és helyettes/ek – állandóan törekedjenek saját személyiségük, képességeik fejlesztésére, kiemelten - emberszeretet, - optimizmus, - lelkiismeretesség, - igazságérzet, - megbocsátani tudás, - nyíltság, - türelem, - empátia, önzetlenség, - különbözőség elfogadása, - önismeret, - önkontroll és felelősségvállalás terén.
- Fejleszti vezetői készségeit, döntésképeségét, kreativitását, határozottságát, rugalmasságát, tudatosságát, konfliktuskezelő, kommunikációs képességét.
- A pedagógustól elvárható, hogy csak akkor tekintse magát a pályára alkalmasnak, ha képes és kész a felsorolt személyiség és magatartásformák fejlesztésére.
- A pedagógus is véthet, hibázhat, mint minden ember, de a hibák megelőzésére, kijavítására való törekvés azonban etikai kötelessége.

- A pedagógus természetes igénye legyen a tanulás, önfejlesztés. Vállalja a küzdelmet az erkölcsiséget veszélyeztető megnyilvánulások, jelenségek ellen.
- Ápolja, műveli és védi anyanyelvünket. Értelmiségi szerepéhez életvitelével és erkölcsiségevel – saját egyénisége és vállalása mellett mindig méltó marad.
- Érdeklődik kollégái munkája iránt, saját tapasztalatait megosztja velük.
- Nyitottan fogadja a dicséretet, kritikát.
- Minden jogos eszközt igénybe vesz intézménye és szakmája jó hírének öregbítésére.
- A vezető és vezetett kapcsolatát a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.
- Az óvodapedagógus az óvoda szabályzataiban előírt titoktartást nem szegheti meg, a nevelőtestület az üléseken elhangzottakról a határozatok kivételével senkit sem tájékoztathat. Ha a bizalmas információkat pedagógusi felelősségéből fakadóan tovább kell adnia, a vezetőnek, és azt lehetőség szerint először az érintettel beszéli meg. A hatóság értesítése az intézményvezető feladata.
- Szenvedélybeteg nem alkalmazható, illetve alkalmatlanságát meg kell állapítani. Alkoholos befolyás alatt álló a munkát nem veheti fel.
- Az intézmény területén tilos a dohányzás a törvény betartása mindenkire nézve kötelező.
- Módszereinek, eljárásainak megválasztásában a pedagógusnak az óvoda pedagógiai programjához kapcsolódóan önállósága, szabadsága van, ezzel a szabadsággal azonban nem élhet vissza. Ez a szabadsága a fegyelmzési tevékenységére is vonatkozik. Ha vitás eset alakulna ki nevelési módszerét és eljárásait illetően, köteles az intézmény vezetésének észrevételeit megfontolni, útmutatásukat elfogadni.
- Intézményével kapcsolatos bizonytalan vagy igaztalan híresztelések tisztázására törekszik.
- A nevelők csak akkor várhatnak el viszont-tiszteletet, ha az intézmény nem pedagógusi munkakörben alkalmazott dolgozóit is munkatársaknak tekintik a közös nevelői és oktatói célok megvalósításában. Így a munkatársi viszony a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak között a kölcsönös megbecsülésre épül, s ez a gyermekek szemében jó példaként szolgál. Ugyanakkor a nem pedagógus alkalmazottaktól is elvárható a szolgálatkészség az egész intézmény javára.

❖ **A nem pedagógusi munkakörben dolgozók viszonyában**

- A munkatársak erénye a békességre való törekvés. Az összeférhetetlen kollega az intézmény jó működését akadályozza. Az ilyeneknek szüntelen önvizsgálat ajánlható. Ha a többszöri figyelmeztetés nem használ, a kollégával szemben szankciókat alkalmazunk. E lépés idejében történő megtételéért a vezető erkölcsileg felelős.
- A dolgozók az intézményi szervezet tagjai, folyamatos kollegiális kapcsolatot tartanak és együttműködnek. A nevelőtestület tagjai nevelési és szakmai kérdésekben vitákat tárgyyszerűen, toleránsan folytatják.
- A munkatársak szakmai munkájában a kulturált magatartás, a pontosság a következetesség és kiszámíthatóság elvárható.
- A munkatársi viszony a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak között a kölcsönös megbecsülésre épül, s ez a gyermekek szemében jó példaként szolgál. Ugyanakkor a nem pedagógus alkalmazottaktól is elvárható a szolgálatkészség az egész intézmény javára.
- Az intézmény egyetlen alkalmazottja sem fogad el olyan értékű ajándékot, amely elkötelezettséghez vezethet.
- Az erkölcsi példamutatás is elengedhetetlen.
- A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottakra is vonatkoznak a fent leírtak.

Az óvoda minden dolgozója betartja a HACCP szabályait, előírásait valamint ügyel az intézményi vagyón védelmére. A gyermeket és azok szüleit valamint az intézményt semmilyen módon és formában nem károsítja meg. Amennyiben ezen előírások ellen vét szankció alkalmazandó ellene.

(1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról valamint a Munka Törvénykönyve alapján).

Budapest, 2014. 01. 15.

Az Etikai kódex tartalmát megismertem, ezen szabályokkal egyetértek,

magamra nézve kötelezőnek tartom

Az intézmény alkalmazottainak aláírása: